

Směrnice školy:

Minimální preventivní program

Čj:003/2016



Základní škola a mateřská škola

Králův Dvůr – Počaply, Tyršova 136

Okres Beroun

Školní rok : 2021-2022

Vypracovala:

MP Mgr. Anna Rychtaříková

Schválil: Ing.. Evžen Krob, ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne: 26.8.2021

Směrnice nabývá platnosti ode dne: 1.9.2021

Směrnice nabývá účinnosti do dne: 1.9.2021

Obsah:

- I. Úvod
- II. Charakteristika školy
- III. Cíle a principy
- IV. Strategie a metody
- V. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci
- VI. Organizace a struktura prevence
- VII. Školní metodik prevence, kompetence
- VIII. Přílohy
- IX. Krizový plán
- X. Dlouhodobý cíl MPP

I. Úvod

Minimální preventivní program vychází z metodických pokynů MŠMT v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. a § 18 písm.c) zákona č. 379/2005 Sb., který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanu a kyberšikanu, rasismus a jiné formy násilí. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 - 2014.

Cílem je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, bude si vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti. V následujících školních letech je základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou žáky k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování, projevů agresivity a porušování zákona. Pouze dítě zdravé, spokojené a sebevědomé má větší šanci odolat negativním vlivům okolí.

II. Charakteristika školy

název školy: ZŠ a MŠ Králův Dvůr - Počaply

adresa školy: Králův Dvůr, Tyršova 136

právní forma: příspěvková organizace

IČO: 47558156

IZO: 600043193

vedení školy: ředitel : Ing. Evžen Krob

zástupce ředitele pro druhý stupeň: Mgr. Ján Petrovič

zástupce ředitele pro první stupeň: Mgr. Mgr. Hana Doležalová

Tel: 777 663 444

kontakt: tel. 733 383 808

Hlavní budova, Tyršova 136 - 313 109 911

Pobočná budova, Plzeňská 104 - 313 109 912

E-mail:

zs.pocaply@e-dnes.cz

info@zspocaply.eu

www.zspocaply.eu

Školní družina – tel.: 606 830 610

Zřizovatel:

název zřizovatele: *Město Králův Dvůr,*

adresa zřizovatele: *Králův Dvůr, náměstí Míru 139*

kontakt: *www.kraluv-dvur.cz*

311 652 020

Součást školy:

	kapacita
Mateřská škola	197 dětí, 9 oddělení
Základní škola	430 žáků, 17 tříd
Školní družina	154 žáků, 5 oddělení

III. Cíle a principy

- **Rozvoj kompetencí žáků**
 - sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace),
 - pozitivní vnímání sebe sama,
 - rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání nosných hodnot),
 - rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti.
- **Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití**
 - Učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců.
 - Zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole.
 - Vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem.
- **Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole**
- **Přístup k informacím a práce s informacemi**
 - Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace - vytváření vlastního názoru, životního postoje.
 - Poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, sociálních).
- **Spolupráce**
 - celé školy, všech žáků, učitelů – budování důvěry ve vztahu žák – žák a učitel – žák,
 - otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) – rodič,
 - spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu,
 - propojení školy s dalšími institucemi (odb. pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence).

IV. Strategie a metody

- **Vztah učitel – žák**

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

- **Skupinová práce**

Žáci část vyučování spolupracují, ve dvojicích a ve skupinách. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí: schopnosti týmové práce, schopnosti řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu), kompetence sociální interakce. Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.

- **Projektové vyučování a celoškolní projekty**

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. S postupným nárůstem tříd umožní intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekty tak budou podporovat spolupráci žáků napříč ročníky. Žáci se navzájem poznají a starší žáci budou schopni spolupracovat s mladšími a naopak(např.)

✗ Projekt Finanční gramotnost

✗ Žákovský parlament

- **Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci**

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost navštívit i výuku, často se zapojují do výuky i sociálního dění (ve třídě, ve škole, při mimoškolních aktivitách) v rámci svých možností, poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Rodičům nabízíme pravidelná setkání s třídními učiteli a vedením školy. V případě potřeby se schůzky uskutečňují na základě individuálních žádostí okamžitě.

- **Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a školním psychologem, kteří se zapojí do diagnostického a poradenského procesu.

(Cíl hodnocení do budoucna

Individualizované hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i dalších možnostech rozvoje. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku, je využívána individuální vztahová norma. Je podporován individuální talent a zájem dítěte. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Snažíme se v žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly a zároveň pozitivní vztah k okolnímu světu).

V. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

• Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích

- pravidelné projekty, propojující jednotlivé předměty
- školní výlety
- kulturní programy (kina, divadla, sport...)
- třídní teambuilding – práce se skupinovou dynamikou
- třídní komunitní kruh pod vedením ŠMP

- Spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje dětí

- prevence pohlavně přenosných chorob – Hrou proti AIDS
(pořádá Národní program pro podporu zdraví)
- kyberbezpečnost
- protidrogová prevence – Policie ČR
- rozvoj kritického myšlení
- zdravé dospívání

Doporučené weby:

- X DigiUcitel - portál s předměty**
- X Osprch – praktické rady jak na co**
- X E-bezpečí**
- X KPBL.CZ**
- X Jeden svět na školách (př.Kovi)**
- X**

- **Ostatní akce školy 2021-2022**

Pavel Rampas – Osobnostní vývoj pro učitele

Pavel Beránek – kyber prostor

Jan Coubal – Prales dětem

Magdalena o.p.s – práce s třídním kolektivem, vyškolení pedagogům

EDUbus – pro žáky i pedagogy

VI. Organizace a struktura prevence
--

- **Výchovný poradce**

Výchovný poradce: Mgr. Barbora Kédlová

Metodik prevence: Mgr. Anna Rychtaříková

Metodická pomoc pro první stupeň: Mgr. Romana Vinšová

Metodik prevence koordinuje společně s výchovným poradcem aktivity školy v oblasti prevence. V případě potřeby se v rámci prevence konfliktů a problémů žáků setkává s žáky v komunitním kruhu. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Setkává se i s žáky, kteří jsou v některých případech ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí a komunikaci s druhými. Komunikuje s pedagogy a sbírá podněty. Učitelé se na metodika prevence obracejí v případě:

- výskytu agresivního chování ve třídě,
- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové),
- náhlém i přetrvávajícím neúspěchu v učení,
- obtížné komunikace, konfliktu s rodiči,
- porušování pravidel soužití ve škole žákem,
- krádežích ve třídách,
- konfliktního či jinak problematického klimatu třídy.

Metodik prevence diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, pedagogem, s rodiči. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině či porušování zákona.

- **Třídní učitel, učitelé**

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím pravidelných či jednorázových konzultací a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

- **Ředitel školy, vedení školy**

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

VII. Školní metodik prevence

Novela vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení a dalších vyhlášek. Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení, ve znění pozdějších předpisů a některé další vyhlášky, zveřejněna dne 17.6.2016 části 74 Sbírky zákonů.

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. září 2016, s výjimkou ustanovení části deváté čl. X bodů 2 a 3, 5 až 7, 9 až 11 a 17, která nabývají účinnosti dnem 1. října 2016.

Standardní činnosti školního metodika prevence

(dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení a dalších).

A. Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu axenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.

7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
8. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
9. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
10. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

B. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

C. Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Konzultační hodiny školního metodika:

Pondělí: 8:00 – 8:45

Čtvrtek: 10:00 – 10:45

Nebo po telefonické domluvě.

Kontakt:

Tel: 775 62 22 32

annarychtarikova@seznam.cz

Důležitá telefonní čísla a kontakty:

✚ Okresní metodik prevence Mgr. Kateřina Dobrinič

speciální pedagog, okresní metodik prevence

Pedagogicko-psychologická poradna

Středočeského kraje, OP Králův Dvůr

Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr

tel.: 311 637 119

mobil: 731 417 213

mail: dobrinic@pppsk.cz

✚ PPP Beroun – Králův Dvůr (311 513 000)

Kontakty OSPOD Beroun

✚ Mgr. Bronislava ŽÁČKOVÁ - 607 253 965

✚ Mgr. Alena VACKOVÁ - 728 152 362

✚ Jana UXOVÁ - 720 113 114

✚ Mgr. Michala TŮMOVÁ - 723 920 247

✚ Bc. Kamila ŠKACHOVÁ - 720 289 463

✚ DiS.Bc. Milena STIBALOVÁ - 721 613 245

✚ DiS.Mgr. Ivana SLABOCHOVÁ - 607 217 333

✚ Zdeňka RJABCOVÁ - 720 113 140

✚ Bc. Radka REDZINOVÁ - 607 168 789

✚ Mgr. Iva PROCHÁZKOVÁ - 720 112 558

✚ Mgr. Naděje DONDOVÁ - 607 243 082

✚ Iva BERNATOVÁ, DiS. - 720 113 074

✚ www.mšmt.cz

✚ www.prevence-praha.cz portál prevence rizikového chování – Pražské centrum primární prevence

✚ www.primarniprevence.cz

✚ Policie ČR 158

✚ Městská Policie 156

✚ Záchránná služba 155, 112

✚ Hasičský sbor 150

✚ MAGDALENA Praha

KOMUNIKACE S VEŘEJNOSTÍ

Mgr. Petra Martínková

PR manažerka

Mobil.: 778 099 433

E-mail: martinkova@magdalena-ops.cz

✚ AISIS Kladno

✚ Mgr. Jiří Sixta 607 557 296

✚ Mgr. Pavel Rampas 777 275 678

Čísla pomoci pro:

Pedagogy:

- Institut pedagogicko-psychologického poradenství, krizová linka - 841 220 220
- Linka pro ředitele škol – 771 139 410
- Linka MŠMT pro dotazy, týkající se koronaviru – 773 752 601, 723 447 114, 770158, 757, 773 750 351
- Online psychologická pomoc pedagogům i rodičům zapojme všechny –

www.zapojmevsechny.cz/pomoc/

Pomáhající profese:

- Sociální klinika, Psychologická pomoc pro pomáhající profese – 733 644 268
- Linka první psychické pomoci – 116 123
- Linka kolegiální podpory – 607400 591, 720 219 618

Dospělé osoby:

✕ NONSTOP Linka první psychické pomoci (Cesta z krize) – 116 123

✕ NONSTOP Linka důvěry (CKI Psychiatrické nemocnice Bohnice) – 284 016 666

✕ NONSTOP Pražská linka důvěry (Centrum sociálních služeb Praha) – 222 580 697

✕ Rodičovská linka i pro učitele, vychovatele (Sdružení Linky bezpečí) – 606 021 021 (po-čt 9-21.00, pá 9-17:00)

Instituce poskytující služby v oblasti prevence

Linka bezpečí dětí a mládeže 116 111

Zelená linka 800 155 555

Národní linka prevence

AIDS 800 144 444

DONA (linka pomoci obětem domácího násilí) 251 511 313

Dětské krizové centrum a linka důvěry (Praha 4) 241 480 511

Pro děti týrané, zneužívané a zanedbávané 241 484 149

Růžová linka pro děti 272 736 263

Linka důvěry, prevence (obchodu se ženami) 222 717 171

Pomoc obětem trestné činnosti 257 317 100

Linka pomoci alternativa dívky 241 727 763 (713)

Linka zdraví 224 215 261

OS AKORD (pomoc rodinám s postiženými dětmi) 222 519 796

Centrum krizové intervence – Praha 8, Bohnice 284 016 666

Centrum pomoci závislým, Praha 4 261 260 476

SANANIM, drogové informační centrum 284 822 872

Pomoc ohroženým drogou, Praha 7 283 872 186

DROP-IN, středisko drogových závislostí 222 221 431 (124)

PREV-CENTRUM 233 355 459

GAY LINKA POMOCI 222 514 040

X. Dlohodobý cíl MPP na škole

Měkké dovednosti

Soft skills neboli jemné či měkké dovednosti jsou v podstatě naše schopnosti v oblasti chování a jednání s lidmi. Říká se jim také interpersonální dovednosti. Opakem *soft skills* jsou tzv. *hard skills* (tvrdé dovednosti) – ty jsou vždy zaměřeny na konkrétní činnost, označují tedy vaše odborné schopnosti.

Nejsme tady sami

Rostoucí míra globalizace je v našich běžných životech čím dál víc znát. Všechno je propojenější, tudíž i složitější a proměnlivé podmínky nás neustále nutí se něčemu novému přizpůsobovat.

Potřeba soft-skills vyplývá z toho, že svět, a zejména pracovní prostředí, sdílíme s ostatními lidmi.

Pokud jste například manažer, potřebujete umět řídit podnik tak, aby prosperoval. Technickou částí vaší práce je tedy vypracování nějaké řídicí strategie.

V případě, že máte na svou pozici dostatečné odborné znalosti, tak technická část jistě nebude velký problém. Jenže to není všechno. Teď musíte své podřízené přimět k tomu, aby se podle vaší strategie vypracované pomocí hard skills, chovali – ať už se jedná o rozdělení úkolů, organizaci či motivaci k práci. A k tomu potřebujete právě soft-skills.



Co patří do soft skills

Měkké dovednosti se určitým způsobem pojí s emoční inteligencí (EQ), která vyjadřuje, jak dobře umíte jednak zvládat své vlastní emoce a jednak vcítit se do emocí ostatních. Dále pak zahrnují obecnou schopnost řešení nahodilých problémů. Soft skills zkrátka označují ty věci, které se dají jen těžko naučit.

Jde o:

1. Komunikační dovednosti
2. Schopnost týmové práce
3. Ochota riskovat, rozhodovat se za nejistoty
4. Flexibilita, schopnost přizpůsobit se
5. Ochota učit se novým věcem
6. Vyjednávání a řešení konfliktů
7. Analogické a strategické myšlení
8. Kreativita
9. Strukturované a logické myšlení
10. Asertivní jednání
11. Schopnost ovlivnit lidi
12. Sebereflexe a schopnost přijmout kritiku

Schváleno v Králově Dvoře - Počaplech dne 26. 8. 2021

Mgr. Anna Rychtaříková
školní metodik prevence

Ing. Evžen Krob
ředitel školy

IX. Základní škola Počaply – Králův Dvůr

Hlavní budova ZŠ Tyršova 136

Pobočná budova ZŠ Plzeňská 104

KRIZOVÝ PLÁN

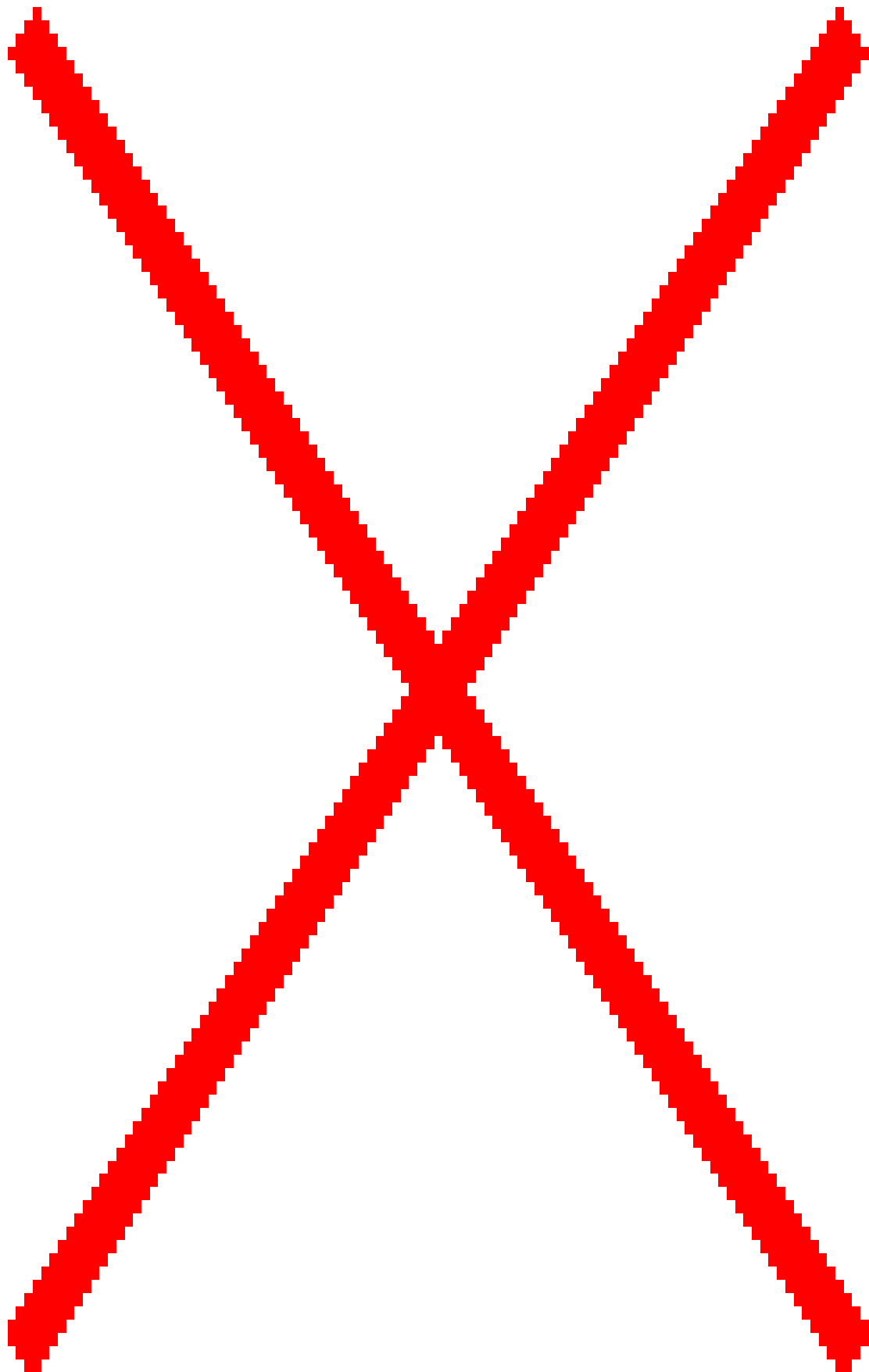
ŠKOLY



Aneb: Co dělat, když.....?

1. 9. 2021 vypracovala Mgr. Anna Rychtaříková ŠMP

1. 9. 2021 schválil ředitel školy Ing. Evžen Krob



Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu šikany a návykových látek mezi žáky. Krizový plán je součástí Minimálního preventivního programu a Školního řádu školy, jeho základem je Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně-patologických jevů u dětí a studentů ve školách a školských zařízeních 20 006/2007-51 a Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6.

Krizovou situací rozumíme situaci, která vyžaduje přerušení vyučování v dané třídě a oddělení jednoho či více žáků od zbytku třídy. S krizovým plánem jsou seznámeni všichni pracovníci školy a je jim k dispozici ve sborovnách a v ředitelně.

Ve škole byl zřízen preventivní tým, který řeší krizové situace:

ŠKOLSKÝ PREVENTIVNÍ TÝM

- Ing. Evžen Krob – ředitel školy – 607 608 100
- Mgr. Ján Petrovič – zástupce ředitele pro 2. stupeň - 733 383 808
- Mgr. Hana Doležalová – zástupce ředitele pro 1. stupeň - 777 663 444
- Mgr. Anna Rychtaříková ŠMP - 775 622 232
- Mgr. Barbora Kédlová – výchovný poradce
- Mgr. Ludmila Sotáková – školní psycholog – 608 359 675
- Mgr. Eva Ešková – speciální pedagog – 604 966 923
- Mgr. Drahoslava Procházková – speciální pedagog – 604 848 235
- Třídní učitelé
- Vychovatelky ŠD

PREVENTIVNÍ ZAŘÍZENÍ

- PPP Beroun – Králův dvůr **311 513 000**
- OSPOD – Beroun **311 630 257**
- Záchranná služba **155**
- Policie ČR **158**
- Hasiči **150**
- Záchranný integrovaný tým **122**

OBSAH:

1. Šikana a extrémní projevy agrese
2. Kyberšikana
3. Úraz
4. Krádež
5. Poškození školního majetku (vandalismus)
6. Zanedbání školní docházky
7. Afektivní záchvat
8. Hyperventilace
9. Epileptický záchvat
10. Oznamovací povinnosti školy
11. Vybrané Webové stránky

1. Šikana a extrémní projevy agrese

ŠIKANOVÁNÍ spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky, tak i slovní. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace (tzv. kyberšikana): útoky prostřednictvím e-mailů, sms zpráv, prezentace urážlivého materiálu na internetových stránkách apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků.

Odhalování počáteční šikany:

Na prevenci a odhalování šikany se podílejí všichni pracovníci školy, nejen třídní učitelé. Všimají si změn v chování žáků. Pokud zaměstnanec školy zjistí informace o počáteční šikaně je povinen postupovat podle následujících instrukcí:

- Všichni pedagogičtí pracovníci sledují chování žáků a zachovávají k žákům profesionální přístup
- Třídní učitel je v pravidelném kontaktu se žáky, zajímá se o jejich problémy a jejich vzájemné vztahy
- V případě konfliktu se pokouší zjistit jeho příčinu a snaží se zamezit dalšímu rozvoji
- V případě podezření na výskyt šikany nebo chování, ze kterého by šikana mohla vzniknout, neprodleně každý z pedagogů informuje třídního učitele.
- Třídní učitel informuje školního metodika prevence
- Školní metodik prevence podle pokynů MŠMT 24 246/2008-6., čl. 7,8,9 provede šetření a informuje ředitele školy
- V případě prokázání šikany školní metodik prevence s preventivním týmem provedou šetření a informují rodiče oběti i agresora
- Agresorům se udělí stupeň kázeňského opatření , daným „Řádem školy“

Učitel je svědkem šikany – brutálního násilí - postup:

1. Bezprostřední záchrana oběti (oběť okamžitě odvést ze třídy)
2. Rychle domluvit spolupráci s ostatními pedagogy – při vyšetřování
3. Oddělit agresory od sebe, zabránit v domluvě na výpovědích
4. Pokračovat v pomoci oběti (napít, zajistit lékařské ošetření)
5. Kontaktovat rodiče
6. Nahlášení příslušným institucím!!! - PČR, OSPOD, PPP
7. Vlastní vyšetřování

POSTUP když se učitel o šikaně či brutálním násilím dozví

- Kontaktovat ZZ (ne v přítomnosti dítěte), ověřit si signály, nemluvit zatím o šikaně. Vyžádat si souhlas ZZ oběti k vyšetřování, zdůraznit při tom zájem na bezpečí dítěte.
- Podepsat souhlas k vyšetřování
- S ostatními členy preventivního týmu zahájit vyšetřování
- Nalézt, vytipovat si vhodné svědky. Vždy individuálně.
- Upozornit svědka na provádění zápisu.
- Nenaléhat, nechat říct svědka to, co chce.
- Mít při vyšetřování třetí osobu proti obvinění ze strany ZZ.
- Zajistit ochranu oběti.

- Vyslechnutí agresorů – individuálně. Nutný zápis s podpisy všech zúčastněných, přítomnost třetí osoby - pedagog.

Zdůraznit agresorům:

Šikana samotná není trestný čin, ale může vykazovat znaky některých trestných činů:

- §146 UBLÍŽENÍ NA ZDRAVÍ
- §171 OMEZOVÁNÍ OSOBNÍ SVOBODY
- §176 ÚTISK
- §353 NEBEZPEČNÉ VYHROŽOVÁNÍ

- Potrestání agresorů – využít výchovná opatření daní Školním řádem.
- Práce s agresorem, popř. S celým třídním kolektivem – poučení žáků, sledování situace ve třídě, monitoring, uzavření krizové situace.

PREVENCE ŠIKANOVÁNÍ

Podporou tolerance, vědomím sounáležitosti a spoluprací mezi žáky

Posilováním dobrých vztahů ve třídě i ve škole, vytvářením dobrého klima ve třídách, ve škole

2. Kyberšikana

Postup je v základech stejný jako při zjištění klasické šikany, takže pro stručnost odkazujeme na Metodický pokyn MŠMT z roku 2016 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení.

Níže jsou uvedena doporučení, které se vztahují ke kyberšikaně v její odlišnosti od klasické šikany.

Jde o šikanu prováděnou prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefon, sociálních sítí, internetu

- Kyberšikama mezi žáky
- Kyberšikana učitelem

1. Řešíme ihned, jak se o ní dozvíme
2. Promluvíme s rodiči i žáky o tom, co je na sociálních sítích slušné a dovolené
3. Zvolíme preventivní program o kyberšikaně (externista)
4. Obrátíme se na PČR, OSPOD

(- OBRANA PŘI ÚTOCÍCH

- UKONČETE KOMUNIKACI

- BLOKUJTE ÚTOČNÍKA

- OZNAMTE ÚTOK, PORADTE SE S NĚKÝM BLÍZKÝM, KDO VÁM MŮŽE POMOCI

- UCHOVEJTE DŮKAZY)

Řád školy - žáci nesmí používat během celé docházky mobilní telefony. Pokud je situace závažná, mohou mobilní telefon použít pouze se svolením pedagoga.

3. Úraz

Školní úraz je taková úraz, který se stal žákovi při vyučování ve škole, při výletech, exkurzích organizovaných školou.

Školním úrazem není úraz, který se stal na cestě do a zpět ze školy.

Postup při úrazu žáka:

- Zjistit o jaké poranění jde – ošetřit ho, popřípadě konzultovat se zdravotníkem školy
- Při závažnějším poranění zavolat záchranou službu 155
- Informovat vedení školy
- Informovat ZZ a požádat je o převzetí dítěte
- Provést zápis do knihy úrazů – do 24 hodin

V případě, že se děti popraly a vzniklo zranění, postupujeme podobně jako při šikaně.

V případě, že vznikne zranění, které bylo způsobeno úmyslně, může se jednat o přestupek na úseku občanského soužití.

Školní přestupek – řešíme ve škole v rámci možností uvedených ve školním řádu s postupem vyrozumění všech dotčených – ZZ, OSPOD, PČR (vyžaduje li si úraz další hospitali).

4. Krádež

Krádež věcí v hodnotě do 5000Kč je přestupek proti majetku uvedený v §50 přestupkového zákona č. 200/1990 Sb.

Pokud se takový přestupek stal v době pobytu žáka ve škole, jednoznačně jde o porušení školního řádu (musí být toto jednání ve školním řádu stanoveno a popsáno včetně sankce, která za ně hrozí)

Postup:

- Třídní učitel nahlásí přestupek řediteli školy a projedná ho se ŠMP a výchovným poradcem
- Preventivní tým projedná přestupek se žákem, včetně sankce, která mu hrozí (zápis)
- Preventivní tým projedná přestupek se ZZ dítěte včetně sankcí, které mu hrozí (zápis).
- V případě opakování přestupkového jednání u stejného žáka nebo rozmáhání se krádeží po celé škole, informuje ředitel školy PČR
- Opakované přestupkové chování lze hlásit na OSPOD
- Pokud se zmocní cizí věci a užije ji přitom k jinému násilí, dopustí se trestného činu **loupež**.
-

Trestný čin loupež oznámí ředitel PČR VŽDY!!!

5. Poškození školního majetku (vandalismus)

- Dojde-li ke škodě nižší než 5000 Kč, může se jednat o přestupek
- Vyšší škoda zakládá podezření na spáchání trestného činu
- Pokud se přestupku dopustil žák mladší 15ti let, nelze případ řešit u přestupkové komise, bude odložen
- Pokud se tento přestupek stal v době pobytu žáka ve škole, jednoznačně jde o porušení školního řádu (musí být toto jednání ve školním řádu stanoveno a popsáno včetně sankce, která za ně hrozí)
-

Postup:

Předpokládá se stejný jako u přestupkové krádeže

6. Zanedbání školní docházky

Může jít o klasické „chození za školu“ nebo o závažnější případy liknavosti rodičů, kteří nedbají o to, aby jejich dítě do školy chodilo. Může se jednat o podporu zahálčivého způsobu života za strany rodičů. Když žák nechodí do školy a nemá žádné omluvené absence, jedná se o **záškoláctví**.

Omlouvání nepřítomnosti

- Jednotný postup je dán Metodickým pokynem MŠMT č. 10 194/2002 – 14
- Jednotlivá doporučení jsou zakotvena v Řádu školy

Výňatek ze Školního řádu:

2.1 Docházka do školy

Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin. Účast na vyučování nepovinných předmětů je pro zařazené žáky povinná. Nepřítomnost žáka ve škole je třeba omlouvat vždy písemně, prostřednictvím omluvného listu v žákovské knížce /notýsku/. Při absenci žáka je nutno neprodleně informovat třídního učitele osobně, písemně nebo telefonicky a sdělit mu příčinu absence žáka. Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka. V případě, že žák není nemocen, dostaví se po vyšetření do školy a zapojí se do výuky. Po opětovném nástupu do školy žák neprodleně předloží omluvenku třídnímu učiteli. Omluvenku je potřeba přinést nejpozději do 3 dnů po skončení absence. Pokud žák odchází ze školy v průběhu vyučování, oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli, případně vyučujícímu další hodiny. Zákonní zástupci si žáka vyzvedávají ve škole. Třídní učitel může ve výjimečných případech a po projednání s ředitelem školy požadovat omlouvání každé nepřítomnosti žáka lékařem. Předem známou nepřítomnost žáka je třeba omluvit před jejím započítáním. Na základě žádosti rodičů může v odůvodněných případech uvolnit žáka z vyučování: jedna vyučovací hodina – vyučující příslušného předmětu, jeden den – třídní učitel, více jak jeden den – ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn s souhlasem zákonného zástupce bez náhrady. Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

V případě prokázaných neomluvených absencí bude škola postupovat podle ustanovení zákona ČRN o přestupcích (č. 200/1990 Sb) popř. Využije dalších možností platné legislativy.

Neomluvenou absenci do součtu 10 ti vyučovacích hodin řeší třídní učitel se ZZ v kompetenci školy.

Neomluvenou absenci do součtu 25 vyučovacích hodiny řeší výchovná komise, která je za tímto účelem svolána

Neomluvenou absenci vyšší než 25 vyučovacích hodin oznamuje ředitel školy na OSPOD.

7. Afektivní záchvat

Jde o záchvatové epizody dětského věku nezávažného charakteru. Dítě může v úvodu silně plakat, po té zadrží dech a ve výdechu promodrá v obličejí a zbledne. Následuje porucha vědomí až bezvědomí, mohou se přidat i záškuby končetin či pomočení. Tento stav trvá kolem jedné minuty, po které se dítě probere, zpravidla velmi unavené.

Primární prevence

- * Zajistit bezpečnost dítěte, které se nachází v krizové situaci, oddělit ho od ostatních dětí.
- * Uvědomit co nejrychleji osobu, která může situaci řešit (ŘŠ, MP, VP, TU)
- * Nemohu-li třídu opustit je vhodné poslat asistenta nebo „spojku“ (spolehlivé dítě)
- * Zajistit bezpečnost ostatních dětí
- * Pokud dítě přebírá zdravotník či jiná pověřená osoba, pedagog se vrací do třídy
- * Pokud je nutná přítomnost pedagoga u dítěte v krizové intervenci, převeze dozor nad třídou jiný pedagog nebo asistent pedagoga

Následná intervence

- * TU informuje ZZ a ŘŠ
- * TU, MP, VP zajistí práci s dítětem či se třídou dle druhu krizové situace

8. Hyperventilace

Co to hyperventilace vlastně znamená?

Hyperventilace je případ, kdy dotyčný začne dýchat rychleji a mělčeji než obvykle. Tímto dochází k vydýchávání oxidu uhličitého, který je důležitý pro udržení optimálního prostředí uvnitř těla. Kvůli jeho nedostatku poklesne hladina vápníku v krvi a dotyčný začne pociťovat typické příznaky.

Častěji se s hyperventilací setkáme u žen, ale výjimkou nejsou samozřejmě ani muži. Vyvolávající příčinou může být opravdu cokoliv. Nejčastěji předchází nějaká stresová situace, strach, úzkost, které vedou k zrychlení dýchání. Poté, co postižený začne pociťovat nepříjemné příznaky, začne se obávat o své zdraví a strach celý stav ještě zhorší.

Jak mohu poznat, že se jedná o hyperventilaci?

Příznaků je celá řada. Na první pohled bude dotyčný rozrušený, bude rychle a mělce dýchat. Můžete být také svědky situace, která hyperventilaci vyvolala, a to vám určitě napoví. Dále si může stěžovat na brnění rukou, nohou a kolem úst, může docházet ke křečím. Typické je zvláštní křečovitě držení horních končetin, dlaň je zkroutena společně s prsty do jakési mističky. Výjimkou nebudou ani bolesti na hrudi, které mohou imitovat infarkt. Proto si lidé v této situaci sami často volají záchrannou službu, jelikož prožívají velmi nepříjemné pocity a mají strach o své zdraví.

Jaká je správná první pomoc?

- Nejprve musíte dotyčnou osobu uklidnit, jelikož tento stav vznikl na podkladě rozrušení.
- Chovejte se empaticky a snažte se postiženému ukázat, jak má dýchat pomalu a zhluboka. Nijak na něj nespěchejte, celou situaci byste mohli ještě zhoršit.
- Pokud se ani přes vaši slovní pomoc dýchání nelepší, dejte osobě igelitový či papírový pytlík před ústa tak, aby do něho dýchala. Tím si bude zvyšovat množství oxidu uhličitého a její stav se bude lepší. Pokud u sebe nemáte pytlík, instruujte dotyčného, aby si před obličej dal vlastní pěst a dýchal do ní. Popřípadě mu můžete pěst dát před ústa sami, ale dejte pozor, aby neměl pocit, že ho omezujete či dusíte. Cokoliv budete dělat, předem postiženému řekněte.
- Ve většině případů není nutné volat záchrannou službu, protože se po uklidnění dechu vše vrátí do normálu. Záchranku ale volejte, pokud se stav nezlepšil ani po kvalitní první pomoci, to znamená, pokud příznaky trvají nadále i v době, kdy už je pacient úplně klidný. Může se stát, že se dotyčného nepodaří uklidnit a upadne do bezvědomí. V tomto případě volejte záchrannou službu taktéž.
- Vždy volat rodiče

9. Epileptický záchvat

Epileptický záchvat obvykle odeznívá samovolně během několika minut. U větších záchvatů může dojít k bezvědomí dítěte a generalizovaným svalovým křečím.

Postup – zabránění úrazu:

- Nemocného, pokud to jde, dopravíme na bezpečné místo z dosahů schodů, topení apod....
- Z jeho okolí odstraníme předměty, o které by se mohlo dítě v křečích poranit.
- Je nevhodné násilím bránit křečím natahováním či držením končetin. V důsledku křečí dýchacích svalů může dojít ke zblednutí nebo promodráání dítěte. Není vhodné ho křísit, snažit se vytahovat mu jazyk z úst nebo vkládat do úst roubík.
- Dítě uložíme do vodorovné polohy a otočíme hlavu na stranu. Optimální je **STABILIZOVANÁ POLOHA NA BOKU**. Dítě může při záchvatu po nebo něm silně slinit – umožníme slinám volně odtékat z úst. Stabilizovaná poloha je prevencí zapadnutí jazyka.



- Lékaře voláme pokud se jedná o první epileptický záchvat v životě nebo o první záchvat určitého druhu u konkrétního pacienta. Také v případě, kdy trvání záchvatu je příliš dlouhé – stav dítěte se neupraví ani po 15 minutách. Zejména, jsou-li patrné poruchy vědomí, hybnosti, vnímání.... Také při současném poranění dítěte.
- ZZ voláme vždy

10. Oznamovací povinnosti školy

- Vždy, kdy dojde při vyučování nebo při poskytování školských služeb k nějakému protiprávnímu jednání anebo k jednání, které bylo významně nebezpečné pro děti (přestupek, trestný čin).
- Každý učitel má povinnosti přikazít trestný čin jeho včasným oznámením řediteli školy, který kontaktuje PČR, nebo ohlásit již spáchaný trestný čin.
- Ředitel školy má povinnost ohlásit na OSPOD všechny skutečnosti, které nasvědčují tomu, **že dítě je v ohrožení, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo že ohrožuje svým chováním samo sebe.** Oznámení provede bez zbytečného odkladu.

CO OZNAMUJEME?

- Násilí
- loupež
- vydírání nebo utiskování
- vyhrožování a pronásledování
- ničení osobních věcí
- omezování osobní svobody

V případě neoznámení nebo nepřekažení trestného činu, je možný trestní postih odnětí svobody na 3 roky nebo finanční pokuta do výše 50 000 Kč pro školskou právnickou osobu

Pro vlastní školní šetření i pro oznámení věci je nutné vést **přesnou dokumentaci!!!**

(př. Odpovědi na otázky – vyšetřování šikany)

*KDO?.....je iniciátorem, svědkem, obětí?

*CO?.....se přesně stalo?

*KDY?.....se to stalo?

*KDE?.....přesně?

*PROČ?.....se to stalo?

*JAK?.....jaký měla událost přesný průběh?

Za školu oznamuje ředitel školy!!!

Vysvětlivky:

ZZ – zákonný zástupcem

OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí

TU – třídní učitelem

ŘŠ – ředitel školy

ŠMP – školní metodik prevence

VP – výchovný poradce

11. Vybrané Webové stránky

www.bezpecnyinternet.cz

www.bezpecne-online.cz

www.ibezpecne.cz

www.pomoc-online.cz

www.horkalinka.cz

www.linkabezpeci.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.cz

www.napisnam.cz

Čísla pomoci pro:

Pedagogy:

- Institut pedagogicko-psychologického poradenství, krizová linka - 841 220 220
- Linka pro ředitele škol – 771 139 410
- Linka MŠMT pro dotazy, týkající se koronaviru – 773 752 601, 723 447 114, 770158, 757, 773 750 351
- Online psychologická pomoc pedagogům i rodičům zapojme všechny –

www.zapojmevsechny.cz/pomoc/

Pomáhající profese:

- Sociální klinika, Psychologická pomoc pro pomáhající profese – 733 644 268
- Linka první psychické pomoci – 116 123
- Linka kolegiální podpory – 607400 591, 720 219 618

Dospělé osoby:

✗ NONSTOP Linka první psychické pomoci (Cesta z krize) – 116 123

✗ NONSTOP Linka důvěry (CKI Psychiatrické nemocnice Bohnice) – 284 016 666

✗ NONSTOP Pražská linka důvěry (Centrum sociálních služeb Praha) – 222 580 697

✕ Rodičovská linka i pro učitele, vychovatele (Sdružení Linky bezpečí) – 606 021 021 (po-čt 9-21.00, pá 9-17:00)

Instituce poskytující služby v oblasti prevence

- ✚ Linka bezpečí dětí a mládeže 116 111
- ✚ Zelená linka 800 155 555
- ✚ Národní linka prevence
- ✚ AIDS 800 144 444
- ✚ DONA (linka pomoci obětem domácího násilí) 251 511 313
- ✚ Dětské krizové centrum a linka důvěry (Praha 4) 241 480 511
- ✚ Pro děti týrané, zneužívané a zanedbávané 241 484 149
- ✚ Růžová linka pro děti 272 736 263
- ✚ Linka důvěry, prevence (obchodu se ženami) 222 717 171
- ✚ Pomoc obětem trestné činnosti 257 317 100
- ✚ Linka pomoci alternativa dívky 241 727 763 (713)
- ✚ Linka zdraví 224 215 261
- ✚ OS AKORD (pomoc rodinám s postiženými dětmi) 222 519 796
- ✚ Centrum krizové intervence – Praha 8, Bohnice 284 016 666
- ✚ Centrum pomoci závislým, Praha 4 261 260 476
- ✚ SANANIM, drogové informační centrum 284 822 872
- ✚ Pomoc ohroženým drogou, Praha 7 283 872 186
- ✚ DROP-IN, středisko drogových závislostí 222 221 431 (124)
- ✚ PREV-CENTRUM 233 355 459

Krizový plán školy vypracovala: Mgr. Anna Rychtaříková, školní metodik prevence

Krizový plán školy schválil ředitel školy: Ing. Evžen Krob

Prevence 2021-2022

Název:		věk	Cena	Spoluúčast školy
1) Příběh těla aneb co nám pohádky neřeknou?	1 lektor 2 h	3 - 8 let	2 700 Kč	900 Kč
2) Od dívky k ženě/Od chlapce k muži	2 lektoři 2 h	7 - 15 let	5 400 Kč	1 700 Kč
3) Intimita v dospívání	2 lektoři 2 h	od 13 let	5 400 Kč	1 700 Kč
4) Plodnost jako dar - antikoncepce	1 lektor 2 h	od 13 let	2 700 Kč	900 Kč
5) Jak se rodí rodič - těhotenství, porod a rodičovství	1 lektor 2 h	od 13 let	2 700 Kč	900 Kč
6) Jak přežít pubertu aneb 50 odstínů dospívání	2 lektoři 2 h	dospělí	4 500 Kč	1 500 Kč

1) **Příběh těla aneb co nám pohádky neřeknou?** - pro mateřské školy , 1 lektor.

Náplň kurzu

- Jaké jsou rozdíly mezi dívkami a chlapci, jak se mění jejich tělo a jak o něj pečovat
- Jak vznikají děti a jak přichází na svět?
- Proč je důležité mít vlastní hranice a jak si je umět nastavit? Kdy říci ano a kdy ne?
- Co dělat s pocity, se kterými si nevím rady?

2) **Od dívky k ženě/ Od chlapce k muži** - pochopení mužské a ženské polarity pro zdravé vztahy, menstruace - pro žáky 7 - 15 let, 2 lektoři.

Náplň kurzu:

- Proč menstruuje, fyziologie cyklu, co je zdravý cyklus
- Hormonální a emoční změny v ženském cyklu

- Menstruační hygienické pomůcky, možnosti záznamů menstruačních cyklů
- Mužská a ženská polarita, co nás spojuje, v čem jsme jiní a jak to využít pro zdravé vztahy
- Mužský cyklus, poluce

3) Intimita v dospívání ve zkrácené dvouhodinové variantě pro žáky od 13 let, 2 lektori. Vhodné například pro sedmé třídy, jejichž žáci ještě neudrží pozornost na dané téma na 4 vyučovací hodiny

Náplň kurzu:

- Prožívání intimity u mužů a žen - shody a rozdílnosti
- První pohlavní styk - kdy, jak a s kým?
- Intimní život v detailu - vše o milování, mazlení, líbání, dotýkání, masturbaci a orgasmu
- Láska a sex - navazování vztahů, chození
- Co když jsem na holky? Kluky? - odlišná sexuální orientace
- Necítím se ve svém těle dobře - problematika genderové a pohlavní identity

4) Plodnost jako dar - antikoncepce, prevence rizik nechtěného početí a podpora zdravého přístupu k partnerství - pro žáky od 13 let, 1 lektor

Náplň kurzu:

- Lidská plodnost, zdravý cyklus a jeho projevy, společná plodnost
- Antikoncepce – hormonální, nehormonální, k plodnosti přátelská
- Spolehlivost antikoncepčních metod
- Prevence nechtěného početí, řešení nechtěného početí, možnosti podpory v krizových situacích

5) Jak se rodí rodič - těhotenství, porod a rodičovství - pro žáky od 13 let, 1 lektor.

Náplň kurzu:

- Zdravé těhotenství z pohledu ženy i muže, zdravá životospráva, sexualita v tomto období, příprava na porod
- Fyziologie normálního porodu, definice
- Porodní plán
- Stručný přehled výchovných směrů, příprava na rodičovství

6) Jak přežít pubertu aneb 50 odstínů dospívání - pro rodiče a pedagogy v odpoledních hodinách

Přednáška a diskuse pro rodiče učitele a průvodce dospívajících, kteří chtějí zvládnout pubertu svých dětí a svěřenců s laskavostí, otevřeností a humorem a pro všechny rodiče malých dětí, kteří se chtějí na toto období připravit.

· **MAGDALENA o.p.s**

NABÍDKA AKREDITOVANÝCH VZDĚLÁVACÍCH KURZŮ V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ PRO PEDAGOGY

Všechny naše kurzy jsou akreditované u MŠMT pod. č.j.: 7122/2018-1-292 ze dne 12. 3. 2018. Každý účastník obdrží tištěnou metodiku k příslušnému programu a v závěru osvědčení o absolvování vzdělávání v systému DVPP.

Specializační studium pro školní metodiky prevence (dvouleté studium)

Zahájení: 24. + 25. 9. 2020, Bubenská 1542/6, P7 - Holešovice (u metra Vltavská)

Kurz naplňuje požadavky vyhlášky č. 317/2005 Sb. § 9 c) – standardu DVPP (prevence sociálně patologických jevů). Kurz je určen pro pedagogické pracovníky vykonávající funkci ŠMP nebo ty, kteří se na výkon této funkce připravují.

Studium je určeno pro absolventy magisterských studijních programů učitelských oborů nebo pro absolventy magisterského studia neučitelského zaměření doplněného o studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.

Kurz se zaměřuje na získání teoretických informací, osvojení praktických dovedností a zkušeností potřebných pro výkon funkce ŠMP, které se projeví ve schopnostech aplikace pedagogiky a psychologie, adiktologie a výstupů z nejnovějších výzkumů v oblasti prevence rizikového chování. Rozsah studia je 256 hod.

Cena za osobu:

18.000,- Kč cenu lze platit po semestrech (4x 4.500,-)

PŘIHLÁSIT

Kočíčův zahrada

Koná se dne: 19. 3. 2021, online

PROGRAM PREVENCE PRO ŽÁKY 1. až 3. ROČNÍKU ZŠ je určen pro ŠMP, učitele 1. stupně ZŠ, výchovné poradce atd. Tento kurz připraví pedagogy pro samostatnou realizaci programu v 1.- 3. ročnících ZŠ. Formou pohádkových příběhů, návazných aktivit a diskuzí s žáky se věnuje preventivním tématům. Program obsahuje 12 lekcí pro žáky.

Rozsah kurzu pro pedagogy je 14 hod.

Ceny za osobu:

1.000,- Kč pro pedagogy působící v Praze (cena snížena díky dotaci MHMP)

3.500,- Kč pro osoby z ostatních regionů

PŘIHLÁSIT

Jak na prevenci pro 4. – 5. ročník

Koná se ve dnech: 29. - 30. 3. 2021, online

PROGRAM PREVENCE PRO ŽÁKY 4. a 5. ROČNÍKU ZŠ je určen pro ŠMP, učitele 1. stupně ZŠ, výchovné poradce atd. Kurz připraví pedagogy pro samostatnou realizaci programu s žáky. Lekce jsou zaměřeny na témata podpory spolupráce v kolektivu, podporu zdravého živ. stylu, dopravní

výchovu, bezpečí na internetu atd. Obsahuje 12 lekcí pro žáky.
Rozsah kurzu pro pedagogy je 26 hod.

Ceny za osobu:

500,- Kč pro pedagogy působící v Praze (cena snížena díky dotaci MHMP)

4.900,- Kč pro osoby z ostatních regionů

PŘIHLÁSIT

EU-DAP Program Unplugged

Koná se ve dnech: 15. - 16. 3. 2021, online

PROGRAM PREVENCE PRO ŽÁKY 6. ROČNÍKU ZŠ je určen pro ŠMP, učitele 2. stupně ZŠ, učitele gymnázií, výchovné poradce atd. a je vhodný pro zařazení do třídnických hodin. Tento kurz je svým obsahem ojedinělý a připraví pedagogy pro samostatnou realizaci programu v 6. ročnících ZŠ a je respektován jako **vhodná součást minimálního preventivního programu** školy a školního vzdělávacího programu. Každý účastník obdrží 25 ks pracovních sešitů pro žáky v ceně 60,- Kč za ks. Sešity je možné dokoupit. Program obsahuje 12 lekcí pro žáky.

Rozsah kurzu pro pedagogy je 28 hod. .

Ceny za osobu:

3.000,- Kč pro pedagogy působící v Praze (cena snížena díky dotaci MHMP)

6.500,- Kč pro osoby z ostatních regionů

PŘIHLÁSIT

Jak na prevenci pro 7. – 9. ročník

Koná se ve dnech: termín není aktuálně vyhlášen

PROGRAM PREVENCE PRO ŽÁKY 7. až 9. ROČNÍKU ZŠ (sekundy až kvarty) je určen ŠMP, učitelům 2. stupně, zejména třídním učitelům, pedagogům víceletých gymnázií, výchovným poradcům atd. Metodika je zaměřena na témata dospívání, vztahů mezi jedinci a ve skupině, prevenci rizikového sexuálního chování, vnímání odlišností, hodnot či tématu nových náboženských hnutí atd. Program obsahuje 15 lekcí pro žáky.

Rozsah kurzu pro pedagogy je 24 hod.

Třídnické hodiny aneb "Kuchařka na prevenci"

Koná se ve dnech: 25. - 26. 3. 2021, online

PROGRAM PREVENCE PRO ŽÁKY 7. až 9. ROČNÍKU ZŠ je určen pro ŠMP, učitele 2. stupně ZŠ, učitele gymnázií, výchovné poradce atd. V tomto kurzu je uplatněno know-how **pro práci s třídním kolektivem v oblasti prevence rizikového chování pro 7.- 9. ročníky** a vychází z dlouholeté zkušenosti CPP. Program obsahuje 24 lekcí pro žáky.

Rozsah kurzu pro pedagogy je 48 hod.

Ceny za osobu:

1.500,- Kč pro pedagogy působící v Praze (cena snížena díky dotaci MHMP)

6.500,- Kč pro osoby z ostatních regionů

PŘIHLÁSIT

Neuro - prevence

Koná se ve dnech: 22. 3. 2021, online

PROGRAM PREVENCE PRO ŽÁKY 7. až 9. ROČNÍKU ZŠ je určen pro ŠMP, učitele 2. stupně ZŠ, učitele gymnázií, výchovné poradce atd. Lekce programu jsou zaměřeny na předcházení užívání legálních a nelegálních návykových látek (zejména nikotin, alkohol, THC, extáze), podporu spolupráce ve skupině a posilování zdravých postojů žáků. V programu se pracuje se zážitkovými lekcemi a edukačními videi. Program obsahuje 4 lekce pro žáky.

Rozsah kurzu pro pedagogy je 12 hod.

Ceny za osobu:

500,- Kč pro pedagogy působící v Praze (cena snížena díky dotaci MHMP)

3.000,- Kč pro osoby z ostatních regionů

PŘIHLÁSIT

Hlásit na akce se můžete také prostřednictvím emailu: hodacova@magdalena-ops.cz, kde Vám rádi poskytneme bližší informace, na vyžádání zašleme nabídku služeb Centra primární prevence atd.

Vedoucí vzdělávacího centra: Markéta Hodačová, tel: +420 737 797 011

· **VISK**

Odkaz na DVPP

<https://visk.cz/files/offer/2/0wvl5mxqfj-katalog-2-pol-2020-21.pdf>

· **SEMIRAMIS**

<http://www.os-semiramis.cz/os-site/centra/centrum-vzdelavacich-aktivit/>

- **Pavel Rampas – Osobnostní vývoj pro učitele**
- **Pavel Beránek – kyber prostor**
- **Jan Coubal – Prales dětem**
- **Magdalena o.p.s – práce s třídním kolektivem, vyškolení pedagogů**
- **EDUbus – pro žáky i pedagogy**

Doporučené weby:

- X DigiUcitel - portál s předměty**
- X Osprch – praktické rady jak na co**
- X E-bezpečí**
- X KPBI.CZ**
- X Jeden svět na školách (př. Kovi)**

Návrat žáků do škol duben 2021

1) Komunikace vedení s pedagogy

- Po příchodu do školy říci si jasná pravidla a postupy, která nás čekají – srozumitelnost pro všechny
- seznam důležitých kontaktů pro odbornou konzultaci
- supervize, mentoring – MAP, KAP, neziskovky

2) Komunikace pedagoga s žáky

- třídní říct žákům při online výuce, kdy bude návrat a jak bude probíhat – doplněné obrázky
- popsat, jak po návratu do školy bude vypadat výuka
- prostor pro žáky – z čeho mají obavy
- poslední týden před nástupem do školy nezačínat úkoly, čas na dodělaní restů
- reflexe – jak se dětem při distanční výuce doma dařilo
- ujistit žáky, že po návratu do školy jim nehrozí tresty, písemky a špatné známky

3) Komunikace s rodiči

- informovat rodiče, jak to ve škole bude po návratu z distanční výuky fungovat (změny ve výuce, rozvrh apod...)
- nejlépe online třídní schůzka
- nabídnout individuální pomoc (školní poradenské pracoviště, školní psycholog,.....)
- zeptat se rodičů, jestli dítě během distanční výuky nemělo traumat. zkušenost
- pokud rodiče nesouhlasí s protiepidemiologickými opatřeními – nevysilovat se, odeslat je na odborná pracoviště a dokumenty (MŠMT, Informační linky apod...)

4) Adaptační období

- minimalizovat stresové situace – prostor pro posilování vzájemných vztahů ve třídě
- adaptace trvá různě dlouho – školy, třídy
- adaptace minimálně jeden týden po nástupu dětí do školy – nedohánět učivo za každou cenu, průběžná adaptace do konce školního roku
- Pro první adaptační týden se doporučuje upravit školní rozvrh, zařadit do programu aktivity na posilování vztahů, komunikace a spolupráce a aktivity na podporu seberegulace. Část aktivit doporučujeme realizovat venku, pokud pro to škola má podmínky.
- Třídní učitelé, případně také asistenti pedagoga, by měli v adaptační době strávit co nejvíce času ve své třídě. Reakce na případný stres žáků.
- Zařazujte pravidelně třídní setkání/třídnické hodiny. Zpočátku každý den, v průběhu následujících týdnů pak alespoň 1-2× týdně. Nemusí se jednat o celou vyučovací hodinu, může stačit i 15 minut.
- Při rotační výuce zařadit třídnickou hodinu/setkání vždy na začátek a konec týdne
- Na druhém stupni si to dohodnou vyučující mezi sebou
- Informovat žáky, jak bude provoz školy v následujících týdnech vypadat

- Činnosti – skupinové aktivity, nehodnotící testy, práce s chybou
- **Minimálně v průběhu prvního adaptačního týdne by měla platit zásada, že žáci nejsou ústně ani písemně zkoušeni, neprobíhá známkování ani jiná forma sumativního hodnocení a nejsou zadávány domácí úkoly. Doporučuje se však tuto zásadu aplikovat optimálně 2-3 týdny.**
- Střídat aktivity, pobyt venku
- Zopakovat třídní pravidla

5) Žáci, kteří se nezapojovali

- Zaměřit se na řešení aktuální situace spíše než na to, proč se žák nezapojoval.
- Osobní komunikace
- Požádat o pomoc odborníka (školní psycholog...)
- Ujistit se že žák v době distanční výuky neprodělal trauma a jak to u žáka po dobu distanční výuky doma vypadalo
- Následně spolu se žákem hledejte možné cesty, jak cíle dosáhnout (pomoc spolužáka, vypracování v družině, individuální konzultace).
- Domluvit se na termínech dodání, kontrola, zkusit změnit špatné studijní návyky
- Zohledněte, že nemusí být v silách žáka zpětně dopracovávat všechny úkoly, které se nahromadily. Prioritizujte!
- Stanovte, co je pro další studium nezbytně nutné doplnit, aby bylo možné navázat.
- Neodevzdané úkoly neznámkuje, nýbrž je označte jako nesplněné/nehodnocené. Držte se zásady, že hodnotíte pouze odevzdané úkoly. Pětka za neodevzdaný úkol není na místě.

6) Varovné signály naznačující ohrožení dítěte, kterým je třeba věnovat pozornost:

- pravidelně se nezapojuje do činností ve třídě;
- neodevzdává zadané úkoly;
- v chování se opakovaně objevuje nepozornost, nízká motivace, zamlklost, agrese, vzdor...;
- často a nevhodným způsobem vyžaduje nadměrnou pozornost učitele;
- neadekvátně reaguje na běžné podněty (např. pláčem, podrážděností, agresí);
- často projevuje smutek, lítost, obavy, působí uzavřeně, odmítá komunikovat;
- není možné ho zajmout ani nevšedními aktivitami ve třídě;
- v pravidelných krátkých intervalech kontroluje (často nevědomky) mobilní telefon;
- nemá dostatečnou podporu nebo dohled rodiny adekvátní svému věku;
- projevuje úzkostné reakce i v přítomnosti dalších osob;
- zvyšuje se nezáměr o sociální interakci se spolužáky nebo učitelem;
- dává najevo, že je „špatné“ nebo že zná/má určité tajemství;
- má časté fyzické obtíže (např. bolesti břicha, hlavy, zvracení, nechutenství...);
- projevuje sexuální chování, které není přiměřené jeho věku.

Učitelé i žáci mohou kontaktovat školní poradenských pracovníků (výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa, školního speciálního pedagoga) nebo specializovaných linek (linka bezpečí 1161 111, linka důvěry 222 580 697, linka centra Locika pomoc pro děti ohrožené domácím násilím 283 892 772)

7) Spolupráce s rodiči

- nepřestávat být s nimi v kontaktu
- informovat se navzájem o žákovi, kdyby něco nezvládal, nebo se choval jiným způsobem než jste byli zvyklí

8) Užitečné odkazy pro pedagogy:

- Doporučení MŠMT k distanční výuce a duševnímu zdraví
- Opatruj se! – web Národního ústavu duševního zdraví

- Těšíme se do školy – jak podpořit adaptaci po návratu do škol
- Až se sejdeme ve škole – manuál s návrhy aktivit pro jednotlivé věkové skupiny
- Metodická podpora při znovuotevření škol – konkrétní aktivity a zásady psychohygieny pro učitele
- Jak podpořit žáky při návratu do školy po COVID-19 – praktické tipy pro učitele
- Jak podporovat duševní zdraví ve třídě – praktické tipy pro učitele
- Dada-info.cz – portál pro dětskou a dorostovou adiktologii nabízí pomoc při řešení závislostí žáků na digitálních technologiích, nomofobii a dalších, spolupráce s odborníky v okolí bydliště
- Psychologická pomoc NPI pedagogům i rodičům, kteří se ocitli v náročné situaci v důsledku koronakrizy
- Doučování – možnost zapojení studentů pedagogických fakult do doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Dítě v ohrožení – jak ho poznat a jak mu pomoci
- Blázníš? No a? – vzdělávací program pro pedagogy aneb „I učitelé mají své dny“
- Asociace supervizorů pomáhajících profesí – krátký film o supervizi učitelů
- Česká asociace pro psychoterapii – seznam certifikovaných psychoterapeutů
- Všeobecná zdravotní pojišťovna – podmínky získání příspěvku na podporu zvýšení dostupnosti psychosociální podpory

9) Práce s ŠVP

- Řada škol při distanční výuce v souladu s doporučením MŠMT a ČŠI ustoupila od snahy probrat vše, co by standardně učitelé se žáky probírali ve škole, a přistoupila k výběru konkrétních témat a vzdělávacích priorit.
- Reflexe distanční výuky – co se stihlo a co ne, co je zapotřebí a co ne, aby žáci uměli, co umí a co neumí – spolupráce s žáky, v adaptačním týdnu, nehodnotit známkou, jen při úspěchu
- reflexe žakovská, optimálně prostřednictvím sebehodnocení, formativní hodnocení, kvízy, práce s chybou
- elektronické testy - InspIS SET, který v režimu tzv. školního testování mohou autonomně využívat přímo jednotlivé školy. Tyto testy není vhodné využívat pro získání podkladů ke klasifikaci, ale pro ověření zvládnutých, resp. nezvládnutých znalostí a dovedností.

10) Příprava plánu výuky na zbývající období školního roku

1) Určete témata, která:

- nebyla při distanční výuce vůbec probrána;
- byla při distanční výuce významně zredukována;
- jsou v tematickém plánu na zbývající období školního roku.

2) Stanovte pro každé téma nezbytně nutnou hodinovou dotaci.

3) Pokud potřebná hodinová dotace převyšuje hodiny, které máte k dispozici:

- redukuje danou oblast dle výstupů v RVP (neboť ŠVP jsou často výrazně podrobnější než závazné RVP);

- zjistěte, zda není téma/výstup možné propojit/sloučit s podobnou oblastí v jiném předmětu.

Mezipředmětová

spolupráce s kolegy může být velmi efektivní;

- propojujte výstupy v naukových předmětech s realizací výstupů ve výchovných oblastech, využívejte kreativitu

činnosti při osvojování znalostí a dovedností, propojujte předměty do bloků;

- spolupracujte s kolegy ve školní družině či školním klubu. V rámci zájmového vzdělávání může být prostor

rozvinout aktivity, na které ve výuce nezbývá čas;

- pokud výše uvedené nepostačuje, přesuňte téma do následujícího školního roku.

Zásadním kritériem je nezbytnost daného tématu pro vzdělání a další pokrok žáka a jeho celkový rozvoj.

11) Rotační výuka:

- dobré jednou za 14 dní
- každé pondělí je adaptačního
- v pátek před distanční výukou shrnout, co žáky bude doma čekat
- promyslet činnosti a témata, která propojují oba typy výuky

12) Prevence

- zdravý životní styl, duševní hygienu a duševní zdraví obecně, posilování pozitivních a bezpečných vrstevnických kontaktů, řešení konfliktů, upevňování pozitivních rodinných vazeb a režimových prvků během dne i týdne.
- Podpora pohybu a pobytu venku

13) Hodnocení

- první 2-3 týdny neznámkovat
- neznámkovat neodevzdané úkoly, pouze nehodnotit
- formativní, vrstevnické hodnocení a sebehodnocení
- autoevaluaci (např. Kahoot, Socrative Microsoft Forms, GoogleForms, testovací moduly ve školních informačních systémech, nejrozličnější mobilní aplikace atp.).

Užitečné odkazy:

- Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky
- Praktické nástroje pro formativní hodnocení v online výuce
- Hodnocení při online výuce na 1. st. ZŠ
- Jak na hodnocení za první pololetí 20/21
- Zapojme všechny.cz
- Kahoot, herní kvízy
- Písemky, které se opravují samy

14) Celkové hodnocení na konci školního roku

- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků
- na vysvědčení mohou být jak známky tak slovní hodnocení
- pokud žák neprospěl ze 2 předmětů má do konce srpna možnost opravných zkoušek, pokud je neudělá či se nedostaví, neprospěl