Směrnice školy:

Minimální preventivní program

Čj: 172/2026

Základní škola a Mateřská škola

Králův Dvůr – Počaply, Tyršova 136

Okres Beroun

Školní rok: 2026-2027

Vypracovala: ŠMP Mgr. Martina Slunečková

Schválil: Ing. Evžen Krob, ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne:

Směrnice nabývá platnosti ode dne: 23. 9. 2026

Evžen Krob

Digitálně podepsal Evžen Krob
Datum: 2026.09.23 15:27:07 +02'00'

Obsah:

I. Úvod a východiska

II. Charakteristika školy

III. Vytyčení sociálně negativních jevů

IV. Cíl minimálního preventivního programu

V. Integrace programu ZVON a metodik MŠMT

Strategický rámec a poslání programu ZVON

VI. Synergie digitálního zaměření s eTwinningem v prevenci

VII. Strategická spolupráce s vnějšími subjekty

VIII. Inkluzivní strategie a podpora rozmanitosti

IX. Implementace a evaluace preventivního programu

X. Role pedagogického sboru v monitoringu

XI. Aktuální důležité kontakty

Minimální preventivní program (2026/2027)

ZŠ a MŠ Králův Dvůr – Počaply, Tyršova 136

I. Úvod a východiska

Tento program vychází ze školního vzdělávacího programu „**ZVON“** (Zvládnout, Vědět, Objevovat, Naslouchat). Jeho cílem je vytvořit bezpečné prostředí, kde si žáci osvojují **zdravý životní styl** a rozvíjejí dovednosti k odmítání rizikového chování. Program je v souladu s Metodickým doporučením MŠMT č.j. 21291/2010-28.

Je vždy konkrétním dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je zpracován na jeden školní rok, podléhá kontrole ČŠI, je průběžně vyhodnocován. Tento minimální preventivní program je zpracován na základě studia odborné literatury, metodických pokynů, prostředí a rizik vzniku společensky nežádoucích jevů ZŠ Králův Dvůr - Počaply, Středočeský kraj. Při vypracování jsme vycházeli z Metodiky na podporu kvality v prevenci iPREV a z metodických pokynů v oblasti primární prevence rizikového chování MŠMT. Koordinaci aktivit minimální prevence vede jako odborný garant školní metodik prevence, na realizaci MPP se však podílí celý pedagogický sbor naší školy a další instituce zabývající se prevencí sociálně patologických jevů. Úzce spolupracujeme zejména s místními sdruženími a organizacemi, které díky znalosti prostředí školy dokáží aktivity aktuálně přizpůsobit. Rizikové chování, drogy a jiné sociálně patologické jevy jsou velkým společenským problémem. Stojíme před novými rizikovými jevy, např. kyberšikana, kybergrooming, závislost na sociálních sítích, sebepoškozování, užívání nových návykových látek, nebezpečná jízda na elektrokoloběžkách… Je proto naprosto nezbytné poskytnout žákům co nejvíce informací o problematice všech projevů rizikového chování. Tyto informace se snažíme na škole předávat přiměřeně věku žáků, hovořit s nimi otevřeně, a to i na neformální úrovni. Podporujeme mimoškolní aktivity žáků či společné akce, ve škole při výuce volíme různé metody práce. Snažíme se o podporu vztahů mezi žáky i komunikaci s rodiči. Náš program primární prevence sociálně patologických jevů je komplexní, dlouhodobý a kontinuální, přesto též reaguje na aktuální problémy.

Program nyní plně integruje evropské hodnoty a eTwinning, který využívá jako klíčový nástroj prevence.

Pouze dítě zdravé, spokojené a sebevědomé má větší šanci odolat negativním vlivům okolí.

II. Charakteristika školy

název školy: ZŠ a MŠ Králův Dvůr – Počaply

adresa školy: Tyršova 136, Králův Dvůr 267 01

právní forma: příspěvková organizace

IČO: 47558156

RED- IZO 600043193

identifikátor školy 2021502

vedení školy: ***ředitel*: Ing. Evžen Krob** - tel.: 313 109 911, email: info@zspocaply.eu

zástupce ředitele pro druhý stupeň: Mgr. Ján Petrovič – tel.: 733 383 808,

email:petrovicjan@zspocaply.eu

zástupce ředitele školy pro první stupeň: Mgr. Hana Doležalová – tel.: 777 663 444,

email: dolezalovahana@zspocaply.eu

Hlavní budova ZŠ Tyršova 136, tel. fax: 313 109 911

Vedlejší budova ZŠ Plzeňská 104, tel.: 313 109 912

Vedoucí školní družiny:

Měchurová Jolana, tel.: 606 830 610, email: druzina@zspocaply.eu

Zřizovatel: Město Králův Dvůr

adresa zřizovatele: Náměstí Míru 139, Králův Dvůr

kontakt: www.kraluv-dvur.cz

tel. 311 652 020

Součástí školy:

Dětské skupiny	48 dětí
Mateřská škola	154 žáků, 8 oddělení
Základní škola:	475 žáků
Školní družina:	202 žáků, 8 oddělení

III. Vytyčení sociálně negativních jevů

Základním principem preventivní strategie je osvojování základní kompetence zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a žáků k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.
Cílem primární prevence je zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi žáky.
Centrum adiktologie definuje následující oblasti rizikového chování:
agresivní chování, závislostní chování, prekriminální chování, sexuálně – rizikové chování, poruchy příjmu potravy, rasismus a xenofobie, sekty a rizikové sporty.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví;
- kriminalita a delikvence;
- drogové závislosti, alkoholismus a užívání tabákových či nikotinových výrobků;
- virtuální drogy (počítače, televize, internet a sociální sítě),
- šikana a násilí ve virtuálním prostoru;
- úrazy v dopravě;
- wellbeing a péče o duševní zdraví;
- „nové ne-drogy“ (energy drinky apod.);
- zdravý životní styl, sexualita člověka;
- okruh poruch spojených se syndromem CAN (týrání, zneužívání);
- žáci s PAS
- práce s nadanými žáky

IV. Cíl minimálního preventivního programu

Program sleduje obecné cíle, zejména zaměřené do oblasti zdravého životního stylu, na prevenci kriminality mládeže, na prevenci zneužívání návykových látek, různé formy působení na postoje a ovlivňování chování dětí a poskytování široké nabídky pozitivních alternativ chování.

Primárním cílem MPP je ve spolupráci s rodiči předcházet projevům sociálně patologických jevů, v případě jejich zjištění ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi zamezit jejich dalšímu šíření, dále pak formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a dělat rozhodnutí. MPP je nedílnou součástí ŠVP a vychází ze školní strategie primární prevence „ZVON".

Základní zásady jsou následující: program je určen pro žáky školy v průběhu školní docházky tj. ve věku 6 – 15 (16) let; program zahrnuje prevenci rizikového chování u dětí a mládeže v oblasti užívání legálních i ilegálních návykových látek, šikany i kyberšikany, kriminality mládeže, záškoláctví, xenofobie a rasismu, sebepoškozování, duševního zdraví, sexuálního života, dále práci s nadanými žáky.

MPP vyžaduje individuální přístup k řešení jednotlivých problémů, které někdy vyžadují specializovanou formu pomoci, a proto se zaměřujeme na přímou spolupráci s rodinou a dalšími organizacemi (školní psycholog, PPP, Policie ČR, OSPOD, Rodinné centrum Slunečnice,z. ú., Člověk v tísni o.p.s., Centrum duševního zdraví Pro zdraví 21 z. ú., Centrum duševního zdraví Beroun Lomikámen z. ú.).

V. Integrace programu ZVON a metodik MŠMT

Hlavní záměr prevence a výchovných strategií:

Tento strategický dokument definuje metodický rámec pro realizaci preventivních a výchovných strategií v ZŠ Počaply. Jeho hlavním účelem je sjednocení vnitřní filozofie školy s normativními požadavky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Vytvoření koherentního systému prevence je v prostředí naší školy, čítající 475 žáků, klíčovým předpokladem pro zajištění bezpečného a podnětného prostředí, které eliminuje rizika vzniku sociálně – patologických jevů a podporuje zdravý osobnostní rozvoj každého jednotlivce.

Strategický rámec a poslání programu ZVON

Propojení školního vzdělávacího programu „ZVON“ s celostátní koncepcí MŠMT je strategickým nástrojem řízení školního klimatu. Toto pevné spojení umožňuje pedagogům včasnou identifikaci patologických jevů a poskytuje jasnou strukturu pro intervenční kroky.

Analýza pilířů (ZVON): Naše preventivní logika je postavena na čtyřech základních kompetenčních pilířích:

- **Z – Zvládnout:** Rozvoj rezilience a schopnosti adaptace na měnící se podmínky.
- **V – Vědět:** Budování informační gramotnosti jako obrany proti manipulaci a dezinformacím.
- **O – Objevovat:** Podpora konstruktivní zvídavosti a kreativního řešení problémů.
- **N – Naslouchat:** Kultivace empatie a aktivního vnímání signálů z okolí.

Aplikace těchto pilířů v prevenci znamená, že v praxi tyto pilíře fungují jako protektivní faktory.

Pilíř „Zvládnout“ pak přímo posiluje schopnost a dovednost žáka odolávat skupinovému tlaku při nabídce návykových látek a schopnost adekvátně reagovat v reálných zátěžových situacích. Tato vnitřní filozofie školy tak přirozeně nejen že naplňuje vnější normativní požadavky ministerstva na bezpečné vzdělávací prostředí, ale také podporuje u žáka schopnost zachovat se správně ve chvíli, kdy jde do tuhého (tlak v partě, kyberšikana, pomoci kamarádovi v nouzi).

Hlavními cíli pilíře „zvládnout“ jsou:

- *Dovednost odmítnutí (asertivita):* Žák **dokáže** říct jasné „NE“, pokud je nucen k rizikovému chování (drogy, alkohol, vandalismus, porušování pravidel), a ustojí tlaku vrstevníků.
- *Řešení krizí a konfliktů:* schopnost vyřešit spor, zvládnout agresi (vlastní i cizí) a nenechat spor eskalovat.
- *Zvládání psychické zátěže:* Žák má nástroje, jak zdravým způsobem zvládat stres, trému, úzkost, selhání nebo náročné životní situace bez úniku k závislostem.
- *Poskytnutí a vyhledání pomoci:* Žák umí v praxi aplikovat postupy první pomoci a dokáže reálně kontaktovat pomoc (učitele, policii, záchranou službu, Linku bezpečí), když situaci sám nestačí.

Metody tohoto pilíře v praxi:

- ➢ Nácvik asertivních technik – žáci se učí, drilují konkrétní věty a reakce, jak odmítnout nabízenou drogu, cigaretu, aniž by ztratili tvář před kamarády.
- ➢ Simulace krizových situací – praktický nácvik toho, co dělat, když spolužák zkolabuje po požití neznámé látky, jak reagovat, když mi někdo na internetu vyhrožuje (screen, blokace, nahlášení).
- ➢ Techniky psychohygieny v praxi – výuka a okamžité zkoušení relaxačních technik, dechových cvičení pro zvládnutí vzteku nebo mindfulness cvičení před zkouškovým obdobím.
- ➢ Tvorba krizových plánů – žáci si sami vytváří osobní plán B pro rizikové situace

(např. „Co udělám, když se opije člověk, který mě měl odvézt autem domů?“).

Pilíř „Vědět“ představuje základní kognitivní složku prevence, která se zaměřuje na předávání věcných, objektivních a věkově přiměřených informací. Tento pilíř tvoří základ, který je nezbytný pro rozvoj dalších navazujících dovedností a postojů.

Hlavními cíli tohoto pilíře jsou:

- *Znalost rizik a reality* bez mýtů, strašení či zkreslení: Žák má objektivní informace o rizikových jevech – např. látkové i nelátkové závislosti, kyberšikana, agresivní chování.
- *Povědomí o hranicích a zákonech:* Žák rozumí tomu, co je legální a nelegální, co je v souladu se školním řádem a jaká pravidla platí ve společnosti.
- *Znalost mechanismů pomoci:* Žák ví, na koho se může v případě problému obrátit.
- *Porozumění souvislostem:* Žák chápe příčiny a dopady rizikového chování na zdraví, psychiku i sociální vztahy.

Metody podporující aktivizaci myšlení žáků:

- ➢ přednášky, besedy s odborníky (např. s Policií ČR, Člověk v tísni, externisté, ...)
- ➢ práce s textem a médii (analýza článků, kazuistik a videí)
- ➢ kvízy a interaktivní testy (ověřování znalostí o zdravém životním stylu nebo bezpečnosti na internetu)

➢ výklady v rámci běžných předmětů (integrace témat do Výchovy ke zdraví – působení návykových látek, do Výchovy k občanství – právní odpovědnost, či do Informatiky – netiketa – souhrn pravidel slušného a ohleduplného chování v online prostředí)

Pilíř „Objevovat“ propojuje teoretické znalosti s vlastním prožitkem, kritickým myšlením a sebepoznáním. V tomto pilíři žák sám aktivně zkoumá svět kolem sebe, své vlastní hranice, emoce a reakce.

Hlavními cíli tohoto pilíře je rozvoj:

- kritického myšlení (ověřování informací, odhalování manipulací, fake news, nepodlehání tlaku okolí a reklam)
- objevování vlastního já – sebepoznání (Žák mapuje své silné a slabé stránky, hodnoty, emoce a učí se rozumět tomu, jak reaguje v zátěžových situacích.)
- zkoumání sociálních vazeb – (Žák objevuje dynamiku vztahů ve třídě, učí se vnímat potřeby druhých, rozvíjí empatii a toleranci k odlišnostem.)
- hledání alternativ a řešení – (Žák sám přichází na způsoby, jak konstruktivně řešit konflikty, zvládat stres a jak zdravě trávit volný čas bez rizikového chování.)

Metody tohoto pilíře v praxi:

➢ Modelové situace a hraní rolí – Žáci si na vlastní kůži zkouší, jaké je to být v kůži oběti šikany, agresora nebo někoho, kdo musí odmítnout drogu.

➢ Zážitková pedagogika a teambuilding (Go kurz) – prožitkové hry zaměřené na spolupráci, důvěru v kolektivu a překonávání společných překážek

➢ Diskuse a reflexe – Debaty nad kontroverzními tématy (např. legalizace drog, hranice svobody na internetu), kde žáci objevují různé druhy pohledu a učí se argumentovat.

Pilíř „Naslouchat“ je kritický pro včasnou detekci šikany, sebepoškozování nebo rodinné krize. Bez schopnosti naslouchat zůstávají varovné signály dětí skryty.

Jde o klíčovou vztahovou a komunikativní složku prevence, která se zaměřuje na vnímání signálů z okolí, rozvoj empatie, otevřenost vůči druhým a budování bezpečného prostředí. Tento pilíř učí

žáky i učitele nesoustředit se jen na sebe, ale aktivně vnímat potřeby, emoce a hranice lidí kolem nich. Žák se učí dávat prostor druhým, učí se porozumět tomu, co druzí prožívají.

Hlavními cíli tohoto pilíře jsou:

- Rozvoj aktivního naslouchání: Žák se učí druhého poslouchat s cílem pochopit ho, nikoli mu hned odpovědět nebo ho soudit.
- Posilování empatie a tolerance: Schopnost vnímat svět očima spolužáka, který má jiné zázemí, názory nebo prožívá těžké období.
- Včasné zachycení varovných signálů (Peer prevence): Žáci, kteří umí naslouchat, dokážou u svých kamarádů včas rozpoznat smutek, úzkost, kyberšikanu nebo domácí problémy a nabídnout pomoc.
- Budování bezpečné kultury: Vytvoření atmosféry ve třídě, kde se nikdo nebojí promluvit, protože ví, že bude ostatními vyslyšen a brán vážně.

Metody tohoto pilíře v praxi:

metody zaměřené na komunikaci a respekt

- ➢ Komunitní a reflexní kruhy – pravidelná setkání třídy, kde má každý žák prostor vyjádřit, jak se cítí a co prožívá, zatímco ostatní bez přerušování naslouchají.
- ➢ Nácvik technik aktivního naslouchání – praktická cvičení, kde si žáci zkouší zopakování slyšeného vlastními slovy - kladení otevřených otázek, vnímání mimoslovní komunikace (řeč těla, tón hlasu).
- ➢ Práce s příběhy s otevřeným koncem, příběhy lidí v obtížných situacích, kdy se žáci učí porozumět motivacím a pocitům hlavních hrdinů.
- ➢ Schránky důvěry a vrstevnická opora – podpora projektů, kde žáci naslouchají svým vrstevníkům - peer programy nebo využívají anonymní kanály ke sdílení svých trápení.

Bez pilíře Naslouchat nemůže prevence dlouhodobě fungovat. Pokud žáci neumí naslouchat sami sobě, vznikají nedorozumění, která vedou ke konfliktům, vyčleňování z kolektivu a k šikaně. Tento pilíř dává informacím z pilíře „vědět“ lidský rozměr a pomáhá vytvářet zdravé klima školy.

Pilíře na sebe logicky navazují (od získání informace přes její prožití a navázání na vztahy až po výslednou akci) a teprve jejich komplexní propojení zajišťuje efektivitu celé školní prevence.

VI. Synergie digitálního zaměření s eTwinningem v prevenci

Specifické zaměření ZŠ Počaply na digitalizaci přizpůsobuje charakter preventivních aktivit a umožňuje oslovit žáky skrze témata, která jsou jim blízká.

Digitální bezpečnost: Výuka informatiky (6.–9. ročník) a zapojení eTwiningu klade nároky na digitální občanství. Pedagogové napříč předměty integrují těchto pět zásad:

1. **Digitální integrita:** Ochrana soukromí a správa digitální stopy.
2. **Verifikace zdrojů:** Kritické hodnocení informací (obrana proti dezinformacím).
3. **Kyber-etika:** Respektující komunikace v online prostoru.
4. **Digitální hygiena:** Vědomé předcházení netolismu a nadužívání technologií.
5. **Troubleshooting:** Schopnost bezpečně a racionálně řešit technické a komunikační incidenty.

Integrace evropských hodnot a eTwinningu

Škola aktivně využívá **eTwinning** jako klíčový nástroj prevence. Prostřednictvím mezinárodní spolupráce v bezpečném prostředí **TwinSpace** žáci rozvíjejí:

- **Respekt a toleranci:** Předcházení předsudkům a xenofobii skrze interkulturní učení.
- **Digitální bezpečnost:** Praktický nácvik bezpečné online komunikace jako prevence kyberšikany.
- **Solidaritu a rovnost:** Posilování evropských demokratických hodnot.

VII. Strategická spolupráce s vnějšími subjekty

Škola není izolovaným systémem, ale součástí širší sítě ochrany dětí. Strategická spolupráce s vnějšími subjekty je klíčová pro odbornost a objektivitu řešení.

Strategičtí partneři:

- **PPP Králův Dvůr Počaply:** Dlouhodobá součinnost v diagnostice SPU a tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP).
- **Policie ČR:** Metodické doporučení pro školy a školská zařízení k zajištění spolupráce s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování rizikového chování žáků probíhá striktně dle dokumentu **č.j. MSMT-6167/2025-1**.
- **OSPOD:** Postup při podezření na syndrom CAN využívá standardizované šablony oznámení pro zajištění procesní čistoty.
- **Člověk v tísni o.p.s.**
- **Rodinné centrum Slunečnice, z.ú.**
- **Centrum duševního zdraví Pro zdraví 21, z.ú.**
- **Centrum duševního zdraví Lomikámen, z.ú.**

Zásady komunikace s rodiči: Budování důvěry je nezbytné pro efektivní nápravu rizikového chování.

VIII. Inkluzivní strategie a podpora rozmanitosti

Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i k žákům nadaným je primární prevencí frustrace a sociálního vyloučení.

Diferenciace přístupů:

- **Žáci se sociálním znevýhodněním:** Prioritou je budování **vlastní identity vycházející z jejich původního prostředí** a intenzivní jazyková podpora pro plnou integraci do kolektivu.
- **Žáci s PAS:** Striktní dodržování krizových plánů pro prevenci problémových situací a zajištění stabilního prostředí.
- **Mimořádně nadaní žáci:** Prevence antisociálního chování, které u těchto žáků často pramení z kognitivního tempa a nudy. Strategie zahrnuje práci s abstraktními symboly a zadávání úloh vyžadujících řešení problémů mnohem dříve než u vrstevníků. To vše ve spolupráci školního speciálního pedagoga.

Průřezová témata jako „Osobnostní a sociální výchova“ (OSV) a „Multikulturní výchova“ (MV) jsou praktickým nástrojem pro zachování sociálního smíru. Inkluze v našem pojetí není jen zákonným požadavkem, ale strategickou výhodou pro stabilitu školního klimatu.

IX. Implementace a evaluace preventivního programu

Minimální preventivní program je živým dokumentem a nástrojem, kterým reagujeme na aktuální potřeby našich žáků, rodičů a pedagogů. K pravidelné evaluaci používáme systém SEPA, dále pravidelné záznamy školního metodika prevence.
Poslední rozsáhlá revize ŠVP proběhla k **20. 6. 2022** a reflektuje aktuální potřeby žáků v digitální éře.

X. Role pedagogického sboru v monitoringu:

Metodické ukotvení dle pokynů MŠMT

Odborná činnost pedagoga v krizových situacích se musí opírat o jednotnou terminologii a závazné postupy (např. č.j. MSMT-21149/2016). Dodržování těchto metodických standardů není pouze cestou k efektivnímu řešení, ale představuje zásadní procesní jistotu a právní ochranu pedagoga v případě sporů či vyšetřování krizových událostí.

- **Vedení školy:** Zajištění právního rámce a podmínek pro kontinuální vzdělávání týmu.

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

- **Třídní učitelé:** Kontinuální monitoring klimatu a první linie včasné intervence.

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je

v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím pravidelných či jednorázových konzultací a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

- **Asistenti pedagoga:** Podpora učitele při výchovné a vzdělávací činnosti a přímá pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**
  ŠPP zajišťuje podporu žákům, rodičům i učitelům.

  Preventivní tým tvoří:

  Koordinátorka ŠPP (Mgr. Hana Doležalová): Koordinuje poradenské služby poskytované ve škole i mimo školu. Provádí prezentační a informační činnost.

1. **Výchovná poradkyně (Mgr. Barbora Kédlová):** Řeší školní neúspěšnost, integruje žáky se SVP, koordinuje péči o nadané žáky a zajišťuje kariérové poradenství, metodické vedení IVP a koordinace s PPP. Poskytuje metodickou podporu pedagogům, asistentům pedagoga, rodičům i žákům. Pracuje s třídním kolektivem, podporuje zdravé klima jednotlivých tříd a školy.

Práce a standardní náplň práce výchovné poradkyně se řídí vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (Příloha č. 1).

2. **Školní metodička prevence (Mgr. Martina Slunečková):** Zajišťuje metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice rizikového chování, jako jsou šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu aj. Zajišťuje všeobecnou informovanost mezi rodiči, učiteli a žáky tak, aby byla zajištěna maximální primární prevence těchto jevů. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a podporuje bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Vyhodnocuje varovné signály spojené s možností výskytu rizikového chování a poskytuje poradenskou činnost. Provádí orientační šetření ve třídách, provádí dotazníkové šetření, pracuje s třídním kolektivem. Vypracovává MPP a spolupracuje s externími subjekty (PČR, OSPOD,…), organizuje přednášky a besedy spojené s uvedenou problematikou, realizuje a koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování (Go kurz, aj.)

Poskytuje individuální poradenství v rámci kariérového poradenství, zaměřuje se na profesní orientaci ve spolupráci s programem COMDI - testovací metodu, program, který vyhodnotí informace o profesní orientaci a zmapuje důležité osobní vlastnosti žáka pro integraci ve společnosti. Výstupem je doporučení nejvhodnějších typů škol a studijních oborů.

Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny právním předpisem – vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů.

3. **Školní psycholožka (Mgr. Svitlana Starchevská):** Provádí diagnostiku, sleduje klima tříd a poskytuje krizovou intervenci, podporuje wellbeing. Poskytuje metodickou pomoc vyučujícím, věnuje se individuální práci s žáky a rodiči (konzultace, vedení).

   Poradenské činnosti školní psycholožky:

   Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Provádí diagnostiku a depistáž: diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků, depistáž a diagnostika nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, screening, ankety, dotazníky ve škole.

   Vede konzultační, poradenské a intervenční práce: individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení, krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce, skupinová a komunitní práce s žáky, koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.

   Podporuje spolupráci třídy a třídního učitele, vede individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.

   Podporuje dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.

   Poskytuje metodickou pomoc třídním učitelům, pracovní semináře pro pedagogické pracovníky, konzultace a metodické vedení.

   Účastní se pracovních porad školy. Koordinuje poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů. Poskytuje prezentační a informační činnost.

Náplň práce školního psychologa se řídí vyhláškou č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky.

4. **Školní speciální pedagožka (Mgr. Kateřina Janečková a Bc. Kristina Hajek):**

Poskytuje odbornou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, metodicky vede pedagogy, pracuje s mimořádně nadanými žáky (Klub mladých objevitelů, speciálněpedagogická intervence - rozvoj matematického nadání pro vybrané žáky), pomáhá odhalit příčiny výukových potíží a nastavit podporu, pracuje se zdravotním a smyslovým postižením žáků.

Hlavním prováděcím předpisem pro školního speciálního pedagoga je vyhláška č. 72/2005 Sb., (Příloha č. 3) o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

5**. Školní sociální pedagožka (Mgr. Adriana Veselá):**

Pomáhá rodině zorientovat se v nepříznivé situaci, vyřizuje některé žádosti o podporu, nasměrovává je na vhodné sociální služby a další organizace (např. dluhové poradenství). Věnuje se oblastem, kdy rodina řeší finanční či jinou nepříznivou sociální situací (dítě nemá potřebné školní pomůcky, svačiny, vybavení na školní akce, nemůže z finančních důvodů jezdit na výlety, školy v přírodě nebo se účastnit zájmových aktivit, rodina nemá prostředky na obědy, družinu apod.)

Věnuje se ohroženým dětem, dětem ohroženým školním neúspěchem (viz příloha Strategie a plán předcházení školní neúspěšnosti - *Metodický dokument pro školní rok 2026/2027)*

Působí jako prostředník mezi rodinou a školou, motivuje rodiče ke spolupráci se školou, pomáhá jim zorientovat se ve vzdělávacích povinnostech a podporuje je například při domácí přípravě dítěte.

Spolupracuje s OSPOD, Policií ČR, neziskovými organizacemi a dalšími institucemi. S žáky pracuje individuálně také na rozvoji socio-emočních dovedností, zvládání emocí, vztahových nebo adaptačních obtíží, krizová intervence Spolupracuje s metodikem prevence na preventivních programech napříč jednotlivými třídami.

Úzce spolupracuje s pedagogy, s týmem školního poradenského pracoviště.

S metodičkou prevence spolupracuje v oblasti rizikového chování, jako jsou šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu aj.

Podporuje zdravé klima školy a jednotlivých tříd.

Od 1. 1. 2026 jsou standardní činnosti školního sociálního pedagoga vymezeny ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., (Příloha č. 3).

XI. Aktuální důležité kontakty:

Pražská linka důvěry tel. 222 580 697 https://www.chat-pomoc.cz/ linkaduvery@csspraha.cz

Linka bezpečí pro děti a studenty do 25 let
tel. 116 111 chat: https://www.linkabezpeci.cz/sluzby/chatuj-s-nami/
pomoc@linkabezpeci.cz

Dětské krizové centrum tel. 241 484 149 tel. 777 715 215
V Zápolí 1250/21, Praha 4, 141 00

Krizové centrum pro děti a dospívající tel. 541 229 298 tel. 723 006 004
Hapalova 4, Brno 621 00

Linka důvěry CKI tel. 284 016 666

Linka první psychické pomoci tel. 116 123 chat: http://linkapsychickepomoci.cz/chat/

NONSTOP Linka důvěry Dětského krizového centra
tel. 241 484 149 tel.777 715 215
rizika kyberprostoru: 778 510 510
chat: https://iporadna.cz/elinka-chatova-poradna/
problem@ditekrize.c

Člověk v tísni, o.p.s.
Pod Kaplankou 483, 266 01 Beroun
tel. 778 473 013

Rodinné centrum Slunečnice, z.ú.
Bezručova 928/928, 266 01 Beroun
tel. 603 141 700

Centrum duševního zdraví Pro zdraví 21, z.ú.
Spojovací 762, 267 01 Králův Dvůr
tel. 704 979 979

Centrum duševního zdraví Lomikámen, z.ú.
U Kasáren 192, 266 01 Beroun
tel. 776 484 955

Evžen Krob
Digitálně podepsal Evžen Krob
Datum: 2026.09.23 15:27:51 +02'00'

Tento dokument schválil ředitel školy Ing. Evžen Krob dne: